

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Этнология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование систематизированных знаний у студентов о народах мира, основных особенностях их этногенеза и этнической истории, современных этнических процессах, ориентация будущих педагогов на принципы культурной, этнической, конфессиональной терпимости.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в мире, развитие этнического самосознания;
- изучение специфики историко-культурного развития народов мира;
- формирование представлений о толерантности, как важном факторе общественной стабильности и развития;
- овладение этнологической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов, совершенствование навыков работы с научной литературой и политической картой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.12 «Этнология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, полученных при изучении гуманитарных дисциплин на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины Б1.В.12 «Этнология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.06 История Древнего мира;

Б1.В.07 История Средних веков;

Б1.В.14 Историография;

Б1.В.ОД.17 Культурология;

Б1.В.ДВ.04.01 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире.

Освоение дисциплины Б1.В.12 «Этнология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.01 Философия религии;

Б1.В.ДВ.19.02 Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - XXI века;

Б1.В.ДВ.18.02 Основы мировых религиозных культур; Б1.В.13 Историческое краеведение;

Б1.В.22 Религиоведение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этнология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</i>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы классификации народов мира; - теории антропогенеза, расогенеза и этногенеза; факторы и стадии этногенеза; - специфику и основные тенденции этнокультурного и этноконфессионального развития этносов в мире; - этнолингвистическую и конфессиональную карту России и мира; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать фактологический материал дисциплины в профессиональных целях; - работать с источниками информации в рамках проблематики дисциплины (специализированная литература, Интернет-ресурсы, материалы периодической печати и т.п.); - высказывать свое мнение и подкреплять его фактическим материалом, полученным в ходе работы с различными источниками; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями научного анализа, использования и обновления этнологических знаний.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>
--

научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования подготовки научных статей, докладов по предмету; - материал дисциплины и основные образовательные программы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; - готовить научные выступления; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации исследовательской работы обучающихся; - источниками и литературой и правилами их оформлений.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
<i>Контактная работа (всего)</i>	<i>54</i>	<i>54</i>
Лекции	18	18

Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	2	2
Виды промежуточной аттестации	52	52
Экзамен	52	52
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы этнологической науки:

Предмет, задачи, методы. Происхождение этносов. Основные факторы этногенеза. Этнос. Этногенез. Классификация народов мира. Народы Австралии, Океании, Африки.

Модуль 2. Народы мира и России:

Народы Америки, Азии. Народы Азии и Закавказья. Народы Зарубежной Европы. Народы России.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Основы этнологической науки (10 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи, методы (2 ч.)

Становление этнологии как науки. Предмет этнологии. Методы этнологии. Связь этнологии с другими науками.

Тема 2. Происхождение этносов. Основные факторы этногенеза (2 ч.)

Понятия «этнос» и «этничность». Примордиализм. Инструментализм. Конструктивизм. Теории этноса в отечественной этнологии.

Тема 3. Этнос. Этногенез (2 ч.)

Этногенез и его основные факторы. Методы исследования этногенеза. Этногенез и антропогенез. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.

Тема 4. Классификация народов мира (2 ч.)

Этническая картина мира. Географическая классификация. Антропологическая классификация. Языковая (лингвистическая) классификация. Конфессиональная классификация. Хозяйственно-культурные типы. Историко-этнографические области.

Тема 5. Народы Австралии, Океании, Африки (2 ч.)

Историко-этнографические области на территории Австралии и Океании. Проблема первоначального заселения Австралии и Океании и происхождение коренного населения. Антропологическая и лингвистическая характеристики населения Австралии и Океании. Основные черты хозяйства, быта и культуры аборигенов до начала европейской колонизации. Европейская колонизация и современный состав населения Австралии и Океании.

Историко-этнографические области на территории Африки. Антропологическая и языковая классификации народов Африки. Этническая история и социальные структуры доколониальной Африки. Основные черты хозяйства, быта и культуры до европейской колонизации. Современные этнические процессы в Африке

Модуль 2. Народы мира и России (8 ч.)

Тема 6. Народы Америки, Азии (2 ч.)

Проблема первоначального заселения Америки и происхождение ее коренного населения. Языковая классификация народов Америки. Хозяйственно-культурные типы до европейской колонизации. История колонизации Америки. Современный этнический состав. Положение индейцев и негров. Расовая дискриминация и борьба против нее.

Тема 7. Народы Азии и Закавказья (2 ч.)

Государства и народы на территории Азии. Основные этапы этногенеза и этнической истории народов Западной (Передней), Южной, Юго-Восточной, Восточной Азии. Антропологические типы и языковые семьи. Хозяйственно-культурные типы. Материальная и духовная культура, особенности общественного и семейного быта. Религии.

Центральная (Средняя Азия) и Казахстан. Антропологическая и лингвистическая классификации народов. Основные этапы этногенеза и этнической истории народов. Современные этнические процессы. Основные типы хозяйства и быта. Материальная и духовная культура. Религия.

Кавказ как историко-этнографическая область. Антропологическая и лингвистическая классификации народов. Основные этапы этногенеза и этнической истории. Типы хозяйства и быта. Материальная и духовная культура. Вероисповедание.

Тема 8. Народы Зарубежной Европы (2 ч.)

Первоначальное заселение человеком зарубежной Европы. Антропологическая и лингвистическая характеристики народов зарубежной Европы. Этногенез и этническая история европейских народов. Современные этнические процессы в странах зарубежной Европы. Основные черты хозяйства, быта и культуры. Материальная и духовная культура. Общественный и семейный быт народов Европы. Религии.

Тема 9. Народы России (2 ч.)

География расселения, численность, лингвистическая характеристика, хозяйственно-культурная, конфессиональная характеристика. Локальные и региональные особенности культуры. Проблемы этнокультурной интеграции в регионах. Современное этнокультурное состояние народов. Традиционные верования. Современное этнокультурное состояние народов.

53. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Основы этнологической науки (18 ч.)

Тема 1. Становление и развитие этнологии зарубежом (2 ч.)

1. Накопление этнографических знаний в античности и средневековье.
2. История формирования этнологических идей XVII- первая половина XIX вв.
3. Эволюционизм как одно из ранних этнологических научных направлений.
4. Этнологические школы первой половины XX века.
5. Современные этнологические школы и направления.

Тема 2. История развития отечественной этнологии (2 ч.)

1. Начальный период накопления этнографических материалов XI –XV вв..
2. Русские этнографические материалы XVI – XVIII веков.
3. Русская этнография в XIX – первой четверти XX вв.
4. Развитие советской этнографии.
5. Современное состояние этнологической науки в России и РМ.

Тема 3. Этнос. Этногенез (2 ч.)

1. Понятие «этнос». Теории этноса.
2. Разработка проблемы этничности в отечественной и за рубежной этнологии.
3. Современные концепции о сущности этноса и этничности, этнической истории.
4. Этногенез и его основные этапы.

Тема 4. Классификация народов мира (2 ч.)

1. Этническая картина мира.
2. Антропологическая классификация и её распределение на этнической карте мира.
3. Распространение языковых семей среди этносов мира.
4. Конфессиональная классификация:
 - а). Мировые религии: Буддизм; Христианство (православие, католицизм, протестантизм); Ислам (шииты, сунниты, суфиты, бахаи и ахмадийат).
 - б). Национальные религии: Иудаизм; Индуизм; Даосизм; Конфуцианство; Синтоизм.

Тема 5. Классификация народов мира (2 ч.)

1. Этническая картина мира.
2. Антропологическая классификация и её распределение на этнической карте мира.
3. Распространение языковых семей среди этносов мира.
4. Конфессиональная классификация:

а). Мировые религии: Буддизм; Христианство (православие, католицизм, протестантизм); Ислам (шииты, сунниты, суфиты, бахаи и ахмадийат).

б). Национальные религии: Иудаизм; Индуизм; Даосизм; Конфуцианство; Синтоизм.

Тема 6. Этнические стереотипы (2 ч.)

1. Понятие этнического стереотипа и образа.
2. Природа и сущность этнических стереотипов.
3. Функции этнических стереотипов.
4. Этнические стереотипы у разных народов мира.
5. Пути преодоления стереотипов.

Тема 7. Традиционная культура и современность (2 ч.)

1. Специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре.
2. Основные черты традиционной культуры. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре.
3. Проблема модернизации традиционных обществ

Тема 8. Межэтнические коммуникации (2 ч.)

1. Этнические контакты и их результаты.
2. Теории этнокультурного взаимодействия.
3. Этнические процессы в современном мире.

Тема 9. Межэтнические отношения. Межэтнический конфликт (2 ч.)

1. Специфика межэтнических конфликтов и их причины.
2. Динамика и типология межэтнических конфликтов.
3. Формы и способы регулирования межэтнических конфликтов.

Модуль 2. Народы мира и России (18 ч.)

Тема 10. Народы Австралии и Океании (2 ч.)

1. Историко-этнографические области на территории Австралии и Океании.
2. Проблема первоначального заселения Австралии и Океании и происхождение коренного населения.
3. Антропологическая и лингвистическая характеристики населения Австралии и Океании.
4. Основные черты хозяйства, быта и культуры аборигенов до начала европейской колонизации.
5. Европейская колонизация и современный состав населения Австралии и Океании.

Тема 11. Народы Америки (2 ч.)

1. Проблема первоначального заселения Америки и происхождение ее коренного населения.
2. Хозяйственно-культурные типы до европейской колонизации.
3. История колонизации Америки.
4. Современный этнический состав. Положение индейцев и негров. Расовая дискриминация и борьба против нее.

Тема 12. Народы Африки (2 ч.)

1. Историко-этнографические области на территории Африки.
2. Антропологическая и языковая классификации народов Африки.
3. Этническая история и социальные структуры доколониальной Африки.
4. Основные черты хозяйства, быта и культуры до европейской колонизации.
5. Современные этнические процессы в Африке.

Тема 13. Народы Азии (2 ч.)

1. Государства и народы на территории Азии. Хозяйственно-культурные типы.
2. Основные этапы этногенеза и этнической истории народов Западной (Передней), Южной, Юго-Восточной, Восточной Азии.
3. Антропологические типы и языковые семьи.
4. Материальная и духовная культура, особенности общественного и семейного быта. Религии.

Тема 14. Народы Азии и Закавказья (2 ч.)

1. Центральная (Средняя Азия) и Казахстан.

2. Антропологическая и лингвистическая классификации народов.
3. Основные этапы этногенеза и этнической истории народов. Современные этнические процессы.
4. Основные типы хозяйства и быта. Материальная и духовная культура. Религия.
5. Закавказье как историко-этнографическая область. Антропологическая и лингвистическая классификации народов.
6. Основные этапы этногенеза и этнической истории.
7. Типы хозяйства и быта. Материальная и духовная культура. Вероисповедание.

Тема 15. Народы Зарубежной Европы (2 ч.)

1. Первоначальное заселение человеком зарубежной Европы.
2. Антропологическая и лингвистическая характеристики народов зарубежной Европы.
3. Этногенез и этническая история европейских народов.
4. Современные этнические процессы в странах зарубежной Европы.
5. Основные черты хозяйства, быта и культуры. Материальная и духовная культура.
6. Общественный и семейный быт народов Европы. Религии.

Тема 16. Народы России (2 ч.)

Народы России: народы Северо-запада, Северо-Востока и Поволжья

1. География расселения, численность, лингвистическая характеристика, хозяйственно-культурная, конфессиональная характеристика.
2. Локальные и региональные особенности культуры.
3. Проблемы этнокультурной интеграции в регионах.
4. Современное этнокультурное состояние народов.

Тема 17. Народы России (2 ч.)

Народы России: народы Северного Кавказа, самодийские и угорские народы Севера и Сибири

1. География расселения, численность, лингвистическая характеристика, хозяйственно-культурная характеристика.
2. Традиционные верования. Основные конфессии.
3. Локальные и региональные особенности культуры.
4. Проблемы этнокультурной интеграции в регионах.
5. Современное этнокультурное состояние народов.

Тема 18. Народы России (2 ч.)

Народы России: Тюркские, палеоазиатские и тунгусо-манчжурские народы Сибири и Дальнего Востока

1. География расселения, численность, лингвистическая характеристика, хозяйственно-культурная, конфессиональная характеристика.
2. Локальные и региональные особенности культуры.
3. Проблемы этнокультурной интеграции в регионах.
4. Современное этнокультурное состояние народов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (2 ч.)

Модуль 1. Основы этнологической науки (1 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проанализировать основные теории этноса. В чем сильные и слабые стороны дуалистической, пассионарной, системно-статистической, информационной теорий?

Охарактеризовать примордиализм, инструментализм, конструктивизм.

1. Написать реферат по одной из тем:
 1. Бромлей Ю. В. и его теория этноса.
 2. Пассионарная теория Л. Н. Гумилева.
 3. Развитие этнологической науки в начале XXI века в РФ.

4. Этнологическая наука в Республике Мордовия.

Модуль 2. Народы мира и России (1 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тематика рефератов:

Народы Кавказа: осетины, чеченцы, адыги, ингуши, лезгины.

Народы Сибири: буряты, хакасы, тувинцы, ханты, энцы, ительмены.

Народы Поволжья: марийцы, удмурты, чуваша, башкиры.

Народы Северо-Запада России: карелы, коми-зыряне, коми-пермяки

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

& Оценочные средства для промежуточной аттестации

&1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 1: Основы этнологической науки.
ПК-11	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 2: Народы мира и России.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории,

Археология,

Всеобщая история государства и права,

Историография,

Историческое краеведение,

История,

История Древнего мира,

История и культура Великобритании,

История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента,

История и культура мордовского края,

История политических и правовых учений,

История России XIX- начала XX век История России XX- начала XXI века,

История России с древнейших времен до конца XVI века,

История Средних веков,

Источниковедение,

Методологические проблемы зарубежной историографии,

Новая и Новейшая история стран Азии и Африки,

Новая история стран Запада,

Новейшая история стран Запада,

Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории,

Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории,

Особенности изучения средневековой России в школе,

Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания,

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,

Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи,

Преддипломная практика,

Социокультурные основы мусульманской цивилизации,
Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории,
Этнология.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:
Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории,
Актуальные проблемы современного общества,
Всеобщая история государства и права,
История и культура Великобритании,
История и культура доколумбовых цивилизаций американского континента,
История и современные процессы образования в Мордовском крае,
История политических и правовых учений,
Культурология,
Международные отношения и мировой политический процесс в конце XX - XXI века,
Методологические проблемы зарубежной историографии,
Научно-исследовательская работа,
Основы гражданского, трудового и семейного права,
Основы избирательного права,
Основы конституционного и административного права,
Основы международного права,
Основы предпринимательства,
Основы процессуального права,
Основы финансовой грамотности,
Основы экологического права,
Онтология и теория познания права,
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности,
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы,
Религиоведение,
Современные образовательные системы ведущих стран мира,
Социология,
Теория государства и права,
Экономика,
Этнология.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	<p>Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития этносов, классификацию народов мира и России, материальную и духовную культуру народов мира и России; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, влияние этнодемографических процессов на развитие и сохранность этносов; владеет этнологической терминологией, способностью к анализу этногенеза и этнических процессов.</p> <p>Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.</p>
Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.</p>
Удовлетворительно	<p>Студент демонстрирует отдельные знания изучаемой предметной области; закономерности развития этносов, классификацию народов мира и России, материальную и духовную культуру народов мира и России;</p> <p>плохо объясняет взаимосвязь событий, влияние этнодемографических процессов на развитие и сохранность этносов. Ответ не логичен и не последователен.</p>
Отлично	<p>Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности развития этносов, классификацию народов мира и России, материальную и духовную культуру народов мира и России; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, влияние этнодемографических процессов на развитие и сохранность этносов; владеет этнологической терминологией, способностью к анализу этногенеза и этнических процессов.</p> <p>Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.</p>

81. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы этнологической науки

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать процесс становления этнологии как науки.
2. Выявить взаимосвязь этнологии со смежными дисциплинами.
3. В чем сильные и слабые стороны эволюционизма; диффузионизма; социологической школы; функционализма; американской школы исторической этнологии; этнопсихологической школы; структурализма; культурного релятивизма; неоэволюционизма?
4. Представить характеристику теорий этноса в современной отечественной этнологической науке.
5. Проанализировать основные положения концепции этногенеза Л. Н. Гумилева.

Модуль 2: Народы мира и России

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Охарактеризовать концепцию по национальной политике РФ письменно. Обратит внимание на образовательные организации.
2. Подготовить доклад на тему "Межэтнические конфликты в постсоветский период".
3. Подготовить презентацию на тему "Материальная культура аборигенов на выбор (Австралии и Океании, Африки, Америки и т.д.)".
4. Подготовить доклад на тему "Обычное право (на выбор любой этнос)".
5. Подготовить статью на конференцию по культуре любого народа.

82. Вопросы промежуточной аттестации **Седьмой семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-11)**

1. Сформулировать определение этнологии как науки и охарактеризовать ее предмет и методы.
2. Сравнить эволюционизм, диффузионизм и неоэволюционизм.
3. Соотнести основные положения социологической школы, и американской школа исторической этнологии.
4. Определить достоинства и недостатки функционализма и структурализма.
5. Охарактеризовать основы учения этнопсихологической школы и культурного релятивизма
6. Проанализировать взгляды современных исследователей на сущность этноса и этничности.
7. Охарактеризовать основные теории этноса в отечественной этнологии.
8. Назвать и дать характеристику основным классификациям, применяемым в этнологической науке.
9. Определить основные факторы этногенеза.
10. Дать характеристику концепции этногенеза Л. Н. Гумилева.
11. Раскрыть сущность и основания этнической идентичности.
12. Проанализировать структуру психологии этноса.
13. Сравнить этнический стереотип и этнический образ.
14. Выявить этнические функции культуры.
15. Охарактеризовать специфику восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре.
16. Указать основные черты традиционной культуры.
17. Проанализировать роль обычаев и ритуалов в традиционной культуре.
18. Представить характеристику основных теорий этнокультурного взаимодействия.
19. Сравнить сущность учений и основные положения мировых религий.
20. Проанализировать специфику этнических конфликтов и их причины.
21. Раскрыть роль лингвистической классификации и перечислить основные языковые семьи и их группы распространенные в РФ используя картографический материал.
22. Проанализировать антропологическую классификацию и перечислить расовые признаки. Составить схатический анализ раса-расовые признаки.

23. Представить этнографический портрет Австралии и Океании. Используя карту составить фрагмент традиционного урока "Заселение Австралии".
24. Охарактеризовать роль европейской колонизации для коренных народов Австралии и Океании. Разработать хронологический диктант по данному вопросу.
25. Дать этнографическую характеристику ИЭО Африки. Подготовить фрагмент междисциплинарного урока по Африке" для 6 класса.
26. Проанализировать традиционную культуру народов Африки.
27. Охарактеризовать этническую историю и современные этнокультурные процессы народов Америки.
28. Перечислить ИЭО на территории Америки и раскрыть роль европейской колонизации для коренных народов.
29. Выявить основные этапы этногенеза и этнической истории народов Зарубежной Азии. На какие ИЭО делится Азия.
30. Дать лингвистическую и антропологическую характеристику народам Зарубежной Азии
31. Охарактеризовать традиционную культуру народов Центральной (Средней) Азии и Казахстана.
32. Проанализировать современные этнические процессы в странах зарубежной Европы.
33. Сравнить особенности этногенеза и специфику этнической истории южных, западных и восточных славян.
34. Охарактеризовать различия в материальной культуре южных, западных и восточных славян.
35. Выявить особенности духовной культуры славянских народов.
36. Представить характеристику межэтнических отношений среди коренных народов России.
37. Раскрыть межэтнические конфликты на современном этапе развития РФ.
38. Охарактеризовать этнодемографические процессы среди малочисленных народов России
39. Проанализировать национальную политику России и регионов по отношению коренных народов России.
40. Раскрыть особенности материальной культуры народов Северо-запада России.
41. Дать лингвистическую и антропологическую классификацию народам России.
42. Охарактеризовать религию коренных народов России.
43. Сравнить материальную культуру народов Кавказа и Центральной части России: выявить общее и специфичное и продемонстрировать на фрагменте урока.
44. Проанализировать духовную культуру народов Кавказа, на основе религии.
45. Раскрыть материальную и духовную культуру финно-угорских народов России. Разработать фрагмент традиционного урока по "Повседневному быту финно-угорских народов России".
46. Охарактеризовать духовную и материальную культуру тюркских народов Среднего Поволжья и Приуралья. Разработать фрагмент нетрадиционного урока по "Повседневному быту народов Среднего Поволжья и Приуралья".
47. Используя карту, разработайте и презентуйте задания по ней по темам: "Лингвистическая классификация народов Закавказья", "Конфессиональная классификация народов Закавказья" и "Антропологическая классификация народов Закавказья".
48. Проанализировать материальную и духовную культуру народов Закавказья. Разработать фрагмент нетрадиционного урока по "Повседневному быту народов Закавказья".
49. Раскрыть лингвистическую, антропологическую классификацию народов Центральной (Средней) Азии и Казахстана. Используя политическую карту показать как меняется антропологический состав населения..
50. Раскрыть традиционную культуру коренных народов Сибири и Дальнего Востока. Разработать и продемонстрировать фрагмент урока-экскурсии.
51. Проанализировать лингвистическую классификацию народов Сибири и Дальнего Востока. Составить схематический анализ.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически

- правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
 - грамотное использование основной и дополнительной литературы;
 - умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
 - творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009> . – ISBN 5-238-00583-0. – Текст : электронный.
2. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378> . – ISBN 978-5-394-02617-1. – Текст : электронный.
3. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107> . – ISBN 978-5-00019-838-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Абдулманапова, А.А. Даргинцы: История, культура, традиции / А.А. Абдулманапова. – Махачкала : Эпоха, 2014. – 81 с. : ил. – (Детям – о народах Дагестана). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492917> . – ISBN 978-5-98390-107-0. - ISBN 978-5-98390-144-5. – Текст : электронный.
2. Глушкова, П.В. История культуры народов Сибири в музейных коллекциях : учебное пособие / П.В. Глушкова, Т.И. Кимеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Кафедра музейного дела. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487667> . – ISBN 978-5-8154-0388-8. – Текст : электронный.
3. Кадыров, Р.В. Роль татар Поволжья в формировании этнокультурного многообразия России: история и современность / Р.В. Кадыров ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=501183> . – ISBN 978-5-7882-2062-8. – Текст : электронный. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни / М.О. Мнацаканян. – Москва : Юнити, 2015. – 368 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543> . – ISBN 5-238-00605-5. – Текст : электронный.
4. Хамматова, Э.А. Формы и декор татарских национальных костюмов : учебное пособие / Э.А. Хамматова, Э.А. Гадельшина, И.Н. Галиев ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2015. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428713> . – ISBN 978-5-7882-1754-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://istorya.ru> - материалы по истории России и всеобщей истории
2. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.
3. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знания по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60954458 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы № 1016. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.